

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

51.03.01 Культурология

Направленность (профиль) программы

«Культура стран и народов мира»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 51.03.01 Культурология, локальными актами университета и с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 21.09.2021 № 652н».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 51.03.01 Культурология, направленность (профиль) «Культура стран и народов мира».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Целями практики являются: - формирование технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса; - реализация в процессе преподавательской деятельности понимания роли педагогического знания, психологии и культурологии в становлении и развитии личности учащихся; - формирование профессиональных компетенций, ориентированных на успешное применение теоретических знаний в области педагогики и культурологии в процессе педагогической деятельности.

Задачи практики:

Задачами производственной (педагогической) практики бакалавров являются: 1) ознакомление с организацией учебного процесса (общеобразовательные школы, гимназии и лицеи). 2) преподавание предметов культурологического цикла в соответствии с ФГОС и выбранной программой обучения; 3) наблюдение и анализ опыта работы учителей МХК и ОРСКЭ; 4) развитие умений составлять тематическое планирование; 5) формирование и развитие умений разрабатывать контрольно-измерительные материалы для учащихся; 6) закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач; 7) развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к учащимся, культура общения и т.д.); 8) воспитание устойчивого интереса, любви к профессии педагога и потребности в педагогическом самообразовании; 9) выработка начальных авторских приемов и методик для формирования профессиональной личности учителя; 10) создание банка и баз данных по МХК и предметам культурологического цикла, самостоятельное освоение педагогических технологий, учебных тем педагогического и культурологического знания.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач

профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ПК-1 Готов осуществлять педагогическую деятельность, способен применять современные педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся	содержание преподаваемой дисциплины (модуля); – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся.	проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы;	Владеет профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; – педагогическими методами работы с обучающимися по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, образования детей и взрослых дополнительного

			образования детей и взрослых
ПК-3 Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; основные методы изучения культуры и специфику их применения.	определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации.	понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания.
ПК-4 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	прикладные аспекты культурологии; общие принципы разработки программ, методических и других документов, составления отчетов, создания различных типов текстов.	разрабатывать программы, методические и другие документы, составлять отчеты по заданным образцам, создавать различные типы текстов по заданным параметрам.	навыками анализа и разработки образцов различных типов документов и текстов.

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – ознакомление с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем предметником, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем, беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся); – изучение и анализ педагогической документации, педагогического материала, содержания учебного предмета и предметной области, анализ основных компонентов процесса обучения, подготовка методических материалов; – изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин; – разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми в образовательном процессе; – посещение урока(ов) и внеклассных (внеурочных) мероприятий; – составление конспекта урока(ов) и/ или внеклассных (внеурочных) мероприятий; – проведение урока(ов) и/ или внеклассных (внеурочных) мероприятий и др. – разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания; – анализ и самоанализ проведенных дидактических и психолого-педагогических мероприятий; – консультации с учителем и методистами учебного учреждения, с руководителем практики.
Практическая подготовка	

	Для формирования навыков педагогической деятельности студентам необходимо выполнить следующие практические задания: 1. Составление технологической карты проведенных уроков (или плана-конспекта) 2. Составление плана проведенного внеурочного мероприятия (или плана внеурочного мероприятия, в организации которого студент принял участие).
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. ;В. ;Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610922

Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. ;И. ;Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575701

б) дополнительная литература:

Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. ;И. ;Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2020. – 108 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575702

Современный урок. Мировая художественная культура: методические рекомендации в помощь учителю : методическое пособие : [16+] / под ред. Л. М. Ванюшкиной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 158 с.: ил. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462673

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. ;В. ;Роготнева, Л. ;Н. ;Тарасова, С. ;М. ;Никульшин [и др.]. – Москва: Владос, 2018. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429750

Золотухина-Аболина, Е. В. Основы светской этики: в помощь учителю: практическое пособие / Е.; В. ;Золотухина-Аболина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277899

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»

<http://la-fa.ru/> - Сайт-путеводитель по истории мирового искусства

<http://kio.mgik.org/> - журнал «Культура и образование»

<https://vo.hse.ru/> -журнала «Вопросы образования»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.art-education.ru/electronic-journal> - сетевой электронный научный журнал "ПЕДАГОГИКА ИСКУССТВА"

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-4 УК-6 УК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – ознакомление с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем предметником, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем, беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся); – изучение и анализ педагогической документации, педагогического материала, содержания учебного предмета и предметной области, анализ основных компонентов процесса обучения, подготовка методических материалов; – изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин; – разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми в образовательном процессе; – посещение урока(ов) и внеклассных (внеурочных) мероприятий; – составление конспекта урока(ов) и/ или внеклассных (внеурочных) мероприятий; – проведение урока(ов) и/ или внеклассных (внеурочных) мероприятий и др. – разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего		

	<p>контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания; – анализ и самоанализ проведенных дидактических и психолого-педагогических мероприятий; – консультации с учителем и методистами учебного учреждения, с руководителем практики.</p>		
	<p>Практическая подготовка Для формирования навыков педагогической деятельности студентам необходимо выполнить следующие практические задание: 1. Составление технологической карты проведенных уроков (или плана-конспекта) 2. Составление плана проведенного внеурочного мероприятия (или плана внеурочного мероприятия, в организации которого студент принял участие).</p>		
3	<p>Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

1. Составление технологической карты проведенных уроков (или плана-конспекта);
2. Составление плана проведенного внеурочного мероприятия (или плана внеурочного мероприятия, в организации которого студент принял участие).

Примеры оформления заданий:

Примерная технологическая карта урока

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Организационный						
Мотивационно-целевой этап						
Актуализация знаний учащихся						
Практическая работа						
Оценочный этап						

Контрольный этап						
Рефлексия						

**Примерный развернутый план (сценарий) внеурочного мероприятия по теме
(указать тему)**

Целевая аудитория: (младший школьный возраст или др.)
Продолжительность: (30 мин или др.)

Цель мероприятия:
Задачи мероприятия:

План мероприятия:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

Структура	Иллюстративный материал	Основное содержание	Методические указания
Введение			
Основная часть			
Заключение			

Список литературы и источников:

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
преддипломная практика

Направление подготовки (специальность)

51.03.01 Культурология

Направленность (профиль) программы

«Культура стран и народов мира»

1. Общие положения

Программа производственной практики преддипломная практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 51.03.01 Культурология, локальными актами университета и с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 21.09.2021 № 652н».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 51.03.01 Культурология, направленность (профиль) «Культура стран и народов мира».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: - формирование и развитие у выпускников научно-исследовательских навыков, системы профессиональных компетенций, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы; – сформировать умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок; – формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью, умения инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; – овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; – привить навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности. – сбор и обработка материалов для написания ВКР.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения;

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	реализации проекта.	деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	навыками работы с нормативными документами.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	навыками применения коммуникативных техно-логий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	выполнять комплекс физкультурных упражнений.	Имеет практический опыт занятий физической культуры.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

военных конфликтов			
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.	теоретические концепции культурной политики, механизмы практической реализации культурной политики, основы современной государственной культурной политики Российской Федерации, направления, стратегии, программы реализации государственной культурной политики на федеральном и региональном уровнях.	анализировать основные проблемы, цели, задачи, стратегии, региональные программы культурной политики.	навыками анализа нормативных и иных документов в области государственной культурной политики; навыками разработки стратегии и программ культурной политики.
ПК-1 Готов осуществлять педагогическую деятельность, способен применять современные педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся	содержание преподаваемой дисциплины (модуля); – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся.	проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы;	Владеет профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; – педагогическими методами работы с обучающимися по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, образования детей и взрослых дополнительного образования детей и взрослых
ПК-3 Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; основные методы изучения культуры и специфику их применения.	определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации.	понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания.
ПК-4 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	прикладные аспекты культурологии; общие принципы разработки программ, методических и других документов, составления отчетов, создания различных типов текстов.	разрабатывать программы, методические и другие документы, составлять отчеты по заданным образцам, создавать различные типы текстов по заданным параметрам.	навыками анализа и разработки образцов различных типов документов и текстов.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и	применять методы личного экономического и финансового	инструментами управления личными финансами для достижения

жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	поставленных финансовых целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап	
	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – анализ, классификация, систематизация, поиск необходимой научной и научно-методической литературы, анализ учебно-методических комплексов по исследуемой теме в рамках выпускной квалификационной работы (далее – ВКР); – работа в библиотеках, в том числе в Научной библиотеке СГУ им. Питирима Сорокина, по сбору, обработке и систематизация библиографии. –обсуждение с научным руководителем плана работы на период практики, структуры ВКР, отдельных частей исследования и пр.; – определение методологии и выбор оптимальных методов исследования; – обработка материалов исследования; – выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках темы; – составление текста ВКР и представление промежуточных результатов исследования; – подготовка дополнительных, в том числе иллюстративных, материалов; – научную интерпретация полученных данных, их оценка, оформление теоретических и практических материалов в форме различных видов текстов; – подготовка доклада (предзащита) по теме ВКР и выступление с ним.
Практическая подготовка	
	1. Студент должен подготовить устное выступление по теме выпускной квалификационной работы. 2. Студент должен подготовить письменно формализованную часть выпускной квалификационной работы (введение)
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. ;Ф. ;Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров).

– Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684505

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. ;Н. ;Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684295

б) дополнительная литература:

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1

Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы : учебное пособие : [16+] / Е. ;И. ;Мельникова, С. ;В. ;Полянских, Н. ;М. ;Ильина, Д. ;В. ;Ключникова ; науч. ред. А. Н. Пономарев ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482087

Флиер, А. Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А. ;Я. ;Флиер ; науч. ред. И. В. Малыгина, О. И. Горяинова ; Научная ассоциация исследователей культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Согласие, 2015. – 672 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430111

Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. ;Л. ;Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций: [16+] / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Алтайр: МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430107

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»

<http://la-fa.ru/> - Сайт-путеводитель по истории мирового искусства

<https://rusneb.ru/> -Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры

Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.

<http://www.bibliotekar.ru/> - Библиотекарь.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре и др.

<http://cr-journal.ru/> - сайт журнала «Культурологический журнал»

<https://www.libnauka.ru/> - электронная библиотечная система издательства «Наука»

<http://www.cult-cult.ru/> - электронный журнал «Культура культуры».

<http://www.cult-and-art.net/> - онлайн журнал «культура и искусство»

<http://www.art-education.ru/electronic-journal> - сетевой электронный научный журнал "ПЕДАГОГИКА ИСКУССТВА"

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 УК-9 УК-10	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	<p>Основной этап</p> <p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – анализ, классификация, систематизация, поиск необходимой научной и научно-методической литературы, анализ учебно-методических комплексов по исследуемой теме в рамках выпускной квалификационной работы (далее – ВКР); – работа в библиотеках, в том числе в Научной библиотеке СГУ им. Питирима Сорокина, по сбору, обработке и систематизация библиографии. –обсуждение с научным руководителем плана работы на период практики, структуры ВКР, отдельных частей исследования и пр.; – определение методологии и выбор оптимальных методов исследования; – обработка материалов исследования; – выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках темы; – составление текста ВКР и представление промежуточных результатов исследования; – подготовка дополнительных, в том числе иллюстративных, материалов; – научную интерпретация полученных данных, их оценка, оформление теоретических и практических материалов в форме различных видов текстов; – подготовка доклада (предзащита) по теме ВКР и выступление с ним.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>1. Студент должен подготовить устное выступление по теме выпускной</p>		

	<p>квалификационной работы. 2. Студент должен подготовить письменно формализованную часть выпускной квалификационной работы (введение)</p>		
3	<p>Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

1. Студент должен подготовить устное выступление по теме выпускной квалификационной работы по схеме-образцу. 2. Подготовка письменно формализованной части выпускной квалификационной работы (введение).

Примеры оформления заданий:

Схема-образец устного выступления по ВКР (необходимые пункты выступления)

- Обоснование актуальности темы ВКР
- Определение проблемы, объекта и предмета, цели, задач ВКР
- Обоснованность предложенных методологических подходов и методов реализации цели ВКР
- Наиболее значимые работы по теме ВКР
- Теоретическая и практическая значимость работы
- Объяснение структуры работы
- Основные содержательные позиции теоретической части ВКР
- Общие выводы по проделанной работе

Формализованная часть выпускной квалификационной работы (введение) должна включать в себя следующие структурные элементы в заданной последовательности (схема введения может быть откорректирована относительно конкретной теме по согласованию с научным руководителем):

1. Актуальность ВКР: обоснование значимости выбранной темы ВКР как для культурологии как науки, так и для осмысления социокультурной ситуации в целом; четкая фиксация личного вклада автора в разработку темы ВКР (например: систематизирована литература по теме...; введены понятия...; впервые осмыслена проблема...; предложен новые ракурс изучения...; определены функции...; предложена структура...и пр.);
2. Степень научной разработанности: анализ литературы и источников по теме ВКР. Для написания данного пункта введения следует разделить используемую литературу на содержательные блоки, отражающие отдельные аспекты работы. Все указанные в данном пункте введения работы должны быть отражены в библиографическом списке.
3. Объект, предмет, цель, задачи ВКР. Объект исследования формулируется как область

действительности, на которую направлено внимание исследователя, а предмет – часть объекта или же специфическое авторское видение объекта. Цель исследования есть предполагаемый результат исследования и созвучен с предметом исследования. Задачи ставятся как последовательные этапы достижения поставленной цели и в общем виде соответствуют структуре ВКР (главам и задачам).

4. Методы исследования: инструменты достижения поставленной цели. Методы исследования можно разделить на две группы: - общенаучные (используемые во всех областях научного знания: анализ, синтез, систематизация, описание, сравнение и пр.); - культурологические (используемые для решения специфических культурологических исследовательских задач: фокус-групповое исследование, контентанализ, глубинное интервью и др.). В данном пункте следует не просто перечислить используемые методы, но и указать для чего и каким образом они использовались.

5. Теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая значимость работы отражает вклад автора ВКР в теоретическую (фундаментальную) разработку темы исследования и может быть связана с систематизацией, авторским анализом литературы и источников, поиском новых, ранее не использовавшихся трудов, с открытием и обоснованием нового исследовательского ракурса, введением новых понятий и терминов и пр.

Практическая значимость в целом соответствует исследовательскому, прикладному компоненту ВКР и определяется, во-первых, разработанной авторской методикой исследования, результатами ее апробации, сделанными по итогам исследования выводами, а, во-вторых, возможность использования результатов ВКР в педагогическом процессе (при преподавании учебных дисциплин), в процессе формирования и реализации основных направлений культурной политики и пр. 6

6. Апробация результатов исследования: указание научных статей, в которых были представлены основные теоретические и прикладные аспекты ВКР, а также конференций, на которых данные аспекты публично презентовались.

7. Описание структуры ВКР. В данном пункте следует кратко охарактеризовать содержание введения, первой и второй глав, заключения и приложений.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
проектно-технологическая

Направление подготовки (специальность)
51.03.01 Культурология

Направленность (профиль) программы
«Культура стран и народов мира»

1. Общие положения

Программа производственной практики проектно-технологическая (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 51.03.01 Культурология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 21.09.2021 № 652н».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 51.03.01 Культурология, направленность (профиль) «Культура стран и народов мира».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Проектно-технологическая практика проводится в целях формирования профессиональных умений самостоятельного проектирования образовательной среды..

Задачи практики:

– знакомство с методами и технологиями проектирования дополнительных образовательных программ в сфере культуры и искусства; – определение роли дополнительного образования в современном социокультурном пространстве и образовательной среде; – формирование у студентов умений самоанализа осуществленной работы в системе дополнительного образования и развитие потребности в профессиональном самосовершенствовании.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике;	теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде.	применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач.	навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	Знает основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами.	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

	информационной безопасности.		
ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики;	содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов; этику и нормы профессиональной этики.	соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.	навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; само-оценки и критического анализа свое-го профессионального поведения.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.	теоретические концепции культурной политики, механизмы практической реализации культурной политики, основы современной государственной культурной политики Российской Федерации, направления, стратегии, программы реализации государственной культурной политики на федеральном и региональном уровнях.	анализировать основные проблемы, цели, задачи, стратегии, региональные программы культурной политики.	навыками анализа нормативных и иных документов в области государственной культурной политики; навыками разработки стратегии и программ культурной политики.
ПК-1 Готов осуществлять педагогическую деятельность, способен применять современные педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся	содержание преподаваемой дисциплины (модуля); – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся.	проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы;	профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; – педагогическими методами работы с обучающимися по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, образования детей и взрослых дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства	границы практического применения знаний в области культурологии в культурно-досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой, других видах деятельности.	разрабатывать культурно-досуговые, образовательные, художественно-творческие, другие программы с заданными параметрами в области культуры и искусства, проработать этапы практической реализации разработанных программ.	навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками практической коммуникативной, психолого-педагогической деятельности.
ПК-3 Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие	подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и	определять возможности и границы применения различных социально-	понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-

документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	гуманитарных наук; специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; основные методы изучения культуры и специфику их применения.	научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации.	научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания.
ПК-4 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	прикладные аспекты культурологии; общие принципы разработки программ, методических и других документов, составления отчетов, создания различных типов текстов.	разрабатывать программы, методические и другие документы, составлять отчеты по заданным образцам, создавать различные типы текстов по заданным параметрам.	навыками анализа и разработки образцов различных типов документов и текстов.

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – знакомство с планом мероприятий практики; – проведение работ по выполнению заданий руководителя практики; – участие в подготовке и организации мероприятий практики; – анализ, классификация, систематизация, поиск необходимой методической и научно-методической литературы, – анализ различных программ дополнительного образования; – подбор литературы и материалов для написания собственного проекта дополнительной образовательной программы.
Практическая подготовка	
	Для формирования навыков проектной деятельности студентам необходимо выполнить следующее практическое задание: Написание пояснительной записки конкретной дополнительной образовательной программе (тема назначается руководителем).
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую

отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. ;В. ;Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578368

б) дополнительная литература:

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. ;В. ;Роготнева, Л. ;Н. ;Тарасова, С. ;М. ;Никульшин [и др.]. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429750

Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. ;А ;Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. ;В. ;Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578368

Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. ;К. ;Маркова ; под общ. ред.

В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686556

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»

<http://kio.mgik.org/> - журнал «Культура и образование»

<https://vo.hse.ru/> -журнала «Вопросы образования»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – знакомство с планом мероприятий практики; – проведение работ по выполнению заданий руководителя практики; – участие в подготовке и организации мероприятий практики; – анализ, классификация, систематизация, поиск необходимой методической и научно-методической литературы, – анализ различных программ дополнительного образования; – подбор литературы и материалов для написания собственного проекта дополнительной образовательной программы. Практическая подготовка Для формирования навыков проектной деятельности студентам необходимо выполнить следующее практическое задание: Написание пояснительной записки к конкретной дополнительной образовательной программе (тема назначается руководителем).		
3	Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Для формирования навыков проектной деятельности студентам необходимо выполнить следующее практическое задание: Написание пояснительной записки к конкретной дополнительной образовательной программе (тема назначается руководителем).

Примерный вариант оформления задания практической подготовки:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «_____» имеет _____ направленность по уровню освоения _____.

новизна, актуальность, педагогическую целесообразность

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ:

образовательные задачи

•

развивающие задачи

•

воспитательные задачи

•

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной программы является.....

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) _____ лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек; второй год обучения — 12 человек; третий год обучения — 10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на _____ года

1 года обучения : _____ часа в год,

2 года обучения : _____ часов в год,

3 года обучения: _____ часов в год

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма организации занятий групповая (индивидуально-групповая, индивидуальная, по

звеньям)

Занятия групп __года обучения проводятся __раза в неделю по __ часа, т.е. __ часа в неделю(_____ часа в год).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

Способы определения результативности:

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие			
2				
	Итоговое занятие			
	ИТОГО			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие

Теория. Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

— обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

— рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

— дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Для детей:

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

51.03.01 Культурология

Направленность (профиль) программы

«Культура стран и народов мира»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 51.03.01 Культурология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 21.09.2021 № 652н».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 51.03.01 Культурология, направленность (профиль) «Культура стран и народов мира».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: - знакомство студентов с направлениями культурно-просветительской деятельности.

Задачи практики:

– закрепить знания по культурологии как научной дисциплине, полученные при изучении профессиональных дисциплин; – сформировать умения по сбору научно-исследовательской информации, анализу деятельности культурных центров и культурного городского пространства, организации культурно-просветительских досуговых мероприятий; – привить навыки самостоятельной организационной работы, сбора и обобщения информации по истории и теории культуры.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
УК-3 Способен осуществлять социальное	различные приемы и способы социализации личности и социального	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	навыком определять свою роль в команде на основе использования

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия.		стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики;	содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов; этику и нормы профессиональной этики.	соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.	навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; само-оценки и критического анализа свое-го профессионального поведения.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.	теоретические концепции культурной политики, механизмы практической реализации культурной политики, основы со-временной государственной культурной политики Российской Феде-рации, направления, стратегии, про-граммы реализации государственной культурной политики на федеральном и региональном уровнях.	анализировать основные проблемы, цели, задачи, стратегии, региональные программы культурной политики.	навыками анализа нормативных и иных документов в области государственной культурной политики; навыками разработки стратегии и программ культурной политики.
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства	границы практического применения знаний в области культурологии в культурно-досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой, других видах деятельности.	разрабатывать культурно-досуговые, образовательные, художественно-творческие, другие программы с заданными параметрами в области куль-туры и искусства, проработать этапы практической реализации разработанных программ.	навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих про-грамм; навыками практической коммуникативной, психолого-педагогической деятельности.
ПК-3 Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; основные методы изучения культуры и специфику их применения.	определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации.	понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания.

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: – знакомство с планом мероприятий практики; – проведение работ по выполнению заданий руководителя практики; – участие в подготовке и организации мероприятий практики; - знакомство с фондами и выставочными залами музейного Комплекса СГУ им. Питирима Сорокина; - знакомство с деятельностью различных учреждений культуры, в том числе выставочными центрами, библиотеками, театрами, музеями и пр. г. Сыктывкара; - знакомство с культурным пространством СГУ им. Питирима Сорокина; - анализ культурных мероприятий; - подготовка различных видов текстов в рамках индивидуальных заданий (анализ культурного мероприятия, культурного пространства, характеристика деятельности культурного центра, проект экскурсии и др.) - ведение дневника практики и др.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Материалы практики по заданию руководителя (задания для практической подготовки по выбору): Анализ культурного мероприятия, проводимого в СГУ им. Питирима Сорокина. Написание сценария мини-экскурсии по городу Сыктывкару (с выбором конкретной локации).</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики

(Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. ;В. ;Чельшева, Т. ;П. ;Мышева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=616112

Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;Ю. ;Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54554

б) дополнительная литература:

Флиер, А. Я. Культурология для культурологов : учебное пособие / А. ;Я. ;Флиер ; науч. ред. И. В. Малыгина, О. И. Горяинова ; Научная ассоциация исследователей культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Согласие, 2015. – 672 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111>

Экспозиционная деятельность музеев в контексте реализации «Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» / Т. ;П. ;Поляков, Т. ;А. ;Зотова, Ю. ;В. ;Пустовойт [и др.] ; н. и. Российский. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685935

Мышева, Т. П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте / Т. ;П. ;Мышева ; под ред. Н. П. Рыжих. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008. – 162 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615083

Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И. ;Ю. ;Исаева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439>

Иванова, А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А. ;В. ;Иванова ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму: [16+] / Л. ;П. ;Малахова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344717

Педагогика досуга: учебное пособие: [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600294

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»

<http://la-fa.ru/> - Сайт-путеводитель по истории мирового искусства

<http://www.ncca.ru/> - Государственный центр современного искусства(ГЦСИ) – музейно-выставочная и научно-исследовательская организация

<http://museumkomi.ru/> - сайт Национального музея Республики Коми

<http://www.hermitagemuseum.org> – сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.rusmuseum.ru/> - Официальный сайт Русского музея

<http://www.tretyakov.ru> - Государственная Третьяковская галерея.

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<https://muzei-mira.com/> - сайт «Музеи мира»

<http://www.museum.ru/gmii> - Государственный Музей изобразительных искусств им. Пушкина.

<http://ethnomuseum.ru/> - сайт Российского этнографического музея

<https://vo.hse.ru/> -журнала «Вопросы образования»

<http://www.mirmus.ru/> - сайт журнала «Мир музея»

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - педагогическая библиотека

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап План практики	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Материалы практики по заданию руководителя практики от кафедры и от организации		
	Практическая подготовка Материалы практики по заданию руководителя (задания для практической подготовки по выбору): Анализ культурного мероприятия, проводимого в СГУ им. Питирима Сорокина. Написание сценария мини-экскурсии по городу Сыктывкару (с выбором конкретной локации).		
3	Заключительный этап Дневник практики, отчет о прохождении практики. По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Материалы практики по заданию руководителя (задания для практической подготовки по выбору): Анализ культурного мероприятия, проводимого в СГУ им. Питирима Сорокина. Написание сценария мини-экскурсии по городу Сыктывкару (с выбором конкретной локации).

Примеры оформления заданий:

Схема проведения культурного мероприятия, проводимого в СГУ им. Питирима Сорокина

Название мероприятия:

Дата и время проведения мероприятия:

Место проведения:

Участники:

Форма мероприятия:

Цель мероприятия:

Задачи мероприятия:

Краткое описание основного содержания мероприятия:

Особенности мероприятия, его основные положительные результаты:

Недочеты, ошибки, снизившие эффективность мероприятия:

Выводы:

Сценарий мини-экскурсии по городу Сыктывкару по теме (указать выбранную тему)

Целевая аудитория: (указать конкретные группы, например, младший школьный возраст или др.)

Продолжительность: (30 мин или др.)

Цель экскурсии:

Задачи экскурсии:

План:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

Структура	Иллюстративный материал	Основное содержание	Методические указания
Введение		Общая характеристика темы	Знакомство с группой.
Основная часть	Демонстрация Объектов маршрута экскурсии	Рассказ о каждом объекте	Указание на особенности каждого объекта
Заключение		В заключение дается резюме по теме экскурсии	

Список литературы и источников: